

**PROTOKÓŁ nr 12/2019**  
**z posiedzenia Komisji Oświaty**  
**Rady Dzielnicy Ursus m.st. Warszawy**  
**w dniu 11 grudnia 2019 roku**

**Obradom przewodniczyła Przewodnicząca Komisji Oświaty Wanda Kopcińska.**

(Lista obecności stanowi załącznik nr 1 do protokołu).

**Ad. punkt 1**

**Przyjęcie porządku obrad.**

**Przewodnicząca Komisji Wanda Kopcińska** – przywitała i odczytała proponowany porządek obrad.

1. Przyjęcie porządku obrad.
2. Działalność Poradni Psychologiczno–pedagogicznej nr 15.
3. Sprawy wniesione przez Zarząd Dzielnicy Ursus m.st. Warszawy.
4. Rozpatrzenie pism skierowanych do komisji.
5. Dyskusja i wolne wnioski.

**Przewodnicząca Komisji Wanda Kopcińska** – zaproponowała dodanie do porządku obrad punktu przyjęcie protokołu nr 11/2019 z 20 listopada 2019r i poddała pod głosowanie.

1. Przyjęcie porządku obrad.
2. Przyjęcie protokołu nr 11/2019 z dnia 20 listopada 2019r.
3. Działalność Poradni Psychologiczno–pedagogicznej nr 15.
4. Sprawy wniesione przez Zarząd Dzielnicy Ursus m.st. Warszawy.
5. Rozpatrzenie pism skierowanych do komisji.
6. Dyskusja i wolne wnioski.

**W wyniku głosowania komisja jednogłośnie przyjęła porządek obrad:**

*( 10 radnych na sali posiedzeń)*

**Ad. punkt 2**

**Przyjęcie protokołu z posiedzenia komisji nr 11/2019 z dnia 20 listopada 2019 roku.**

Protokół Nr 11/2019 z dnia 20 listopada 2019 roku został przyjęty jednogłośnie bez zastrzeżeń.

*( 10 radnych na sali posiedzeń)*

**Ad. punkt 3**

**Działalność Poradni Psychologiczno–pedagogicznej nr 15.**

**Dyrektor Poradni Pedagogiczno-psychologicznej nr 15 Barbara Tomaszewska** – poinformowała, że w poradni mają 33,5 etatu. Przyjęli w zeszłym roku szkolnym 1526 dzieci, udzielili pomocy w formie psychologiczno-pedagogicznej dla 1433 dzieci na terenie placówek szkolnych i przedszkolnych. Objęli pomocą wspomaganie nauczycieli, rodziców, wychowawców w formie warsztatów terapii, projekcji wykładów 3699 osób. Zauważali, że systematycznie zwiększa się ilość wydawanych orzeczeń o kształceniu specjalnym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem lub niedostosowanie społeczne. To są bardzo trudne przypadki, wymagają socjoterapii i terapii psychologicznej oraz indywidualnych różnych form wsparcia. Najczęściej wynikają one z różnych zaburzeń chorobowych, depresji, lęków społecznych, szkolnych. W tamtym roku wydali takich oświadczeń 29. W tym roku tych orzeczeń już jest wydanych 12. Zagrożenie różni się tym, że dzieci mające takie orzeczenie mają zalecenie kształcenia w szkołach masowych w integracyjnych klasach. Dzieci, które dostają orzeczenia z niedostosowaniem społecznym muszą iść do Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii. Wystąpiła o etaty do burmistrza, została zwiększona liczba indywidualnych psychoterapii. W tej chwili, przyjmują 53 dzieci tygodniowo. Dojdzie jeszcze co najmniej 9 osób. Oprócz indywidualnej psychoterapii psychologowie stworzyli programy profilaktyczne kształtowania umiejętności społecznych dla różnych przedziałów wiekowych. Mają szkołę dla rodziców, gdzie można nauczyć się umiejętności radzenia sobie z trudnym zachowaniem dzieci. W tym roku powstała nowa szkoła dla rodziców na terenie przedszkola nr 200 gdzie prowadzą zajęcia dla rodziców z przedszkoli. Ponadto mają program "W labiryncie uczuć", grupowe zajęcia dla dzieci rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, dla klas 0 – 5. Jest opracowany nowy program, będzie 10 - 15 spotkań po 8 osób w grupie. Jest również program dla klas 7-8 oraz terapia grupowa dla dzieci z zaburzeniami lękowymi "Zajrzeć lękowi w oczy". W przedszkolu mają dla dzieci czteroletnich program rozwijający umiejętności społeczne "Ty i ja razem w świat". Dla kilku uczniów z orzeczeniami ze szkoły nr 42 psychologowie opracowali program, który będzie prowadzony od stycznia.

Dla dzieci z trudnościami społecznymi został uruchomiony telefoniczny dyżur psychologa psychoterapeuty, numer telefonu jest podany na stronie internetowej poradni. Mają też opinie o zindywidualizowanej ścieżce nauczania indywidualnego na terenie szkoły. Ilość godzin z jakich przedmiotów jest ściśle ustalana z pedagogami, nauczycielami, dyrektorami placówek, do których dzieci uczęszczają. Bardzo modne w tym roku zrobiło się nauczanie domowe. Poradnia prowadzi bardzo dużo indywidualnych form terapii, min. korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne. Mają 96 dzieci tygodniowo na tych formach. W przedszkolach indywidualne terapie obejmują 89 dzieci tygodniowo. Dla rodziców dzieci z ADHD prowadzą zajęcia raz w tygodniu. Mają też zespół wczesnego wspomaganie, czyli małe dzieci niepełnosprawne, które mają opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju, tych dzieci jest 37 pod ich opieką. Na terenie poradni funkcjonuje kilka sieci: Sieć Współpracy Logopedów, Sieć Terapeutów

Integracji Sensorycznej oraz Sieć Doradców Zawodowych. Doradztwo zawodowe jest bardzo dobrze rozwinięte, w tej chwili jest objętych 727 dzieci. Poradnia jest jedna, więc pracy jest bardzo dużo, są duże problemy lokalowe, pracują od poniedziałku do soboty. Liczba dzieci, które przyjmują się zwiększa, więc potrzebują coraz większych środków na działalność poradni.

**Radny Maciej Jakaczyński** – zapytał, czy można mówić o trendzie rosnącym, jeśli chodzi o wzrost liczby dzieci z orzeczeniem o nieprzystosowaniu społecznym, czy zagrożonych nieprzystosowaniem. Czy to jest zjawisko dostrzegalne również w innych dzielnicach.

**Dyrektor Poradni Pedagogiczno-psychologicznej nr 15 Barbara Tomaszewska** – odpowiedziała, że bardzo mocna tendencja wzrostowa jest w całej Warszawie.

**Radny Maciej Jakaczyński** – zapytał jakie są skutki orzeczenia o zagrożeniu nieprzystosowania dla dziecka i rodziców.

**Dyrektor Poradni Pedagogiczno-psychologicznej nr 15 Barbara Tomaszewska** – odpowiedziała, że skutki są w sensie materialnym i edukacyjnym. Dzieci dostają orzeczenia specjalne, których wzór jest dla całej Polski jednakowy. Dzieci muszą mieć w zaleceniu wszystkie formy kształcenia. Pierwsza jest najkorzystniejsza, natomiast trzeba podać wszystkie, czyli jeśli dziecko jest zagrożone niedostosowaniem to podają. Jeśli uważają, że powinno pójść do klasy integracyjnej, bo to dla niego najlepsze, piszą najpierw integracyjną potem masową, ale piszą również MOS-y, bo tak wymaga Ministerstwo. Dzieci te wszystkie muszą mieć socjoterapie, indywidualną psychoterapię.

**Radna Marianna Jaguścik** – zapytała ile jest dzieci objętych nauczaniem domowym i jak to się dzieje, czy w każdej chwili można się włączyć z takim nauczaniem.

**Dyrektor Poradni Pedagogiczno-psychologicznej nr 15 Barbara Tomaszewska** - odpowiedziała, że w tym roku jeszcze nie było nauczania domowego, ale jest wydanych 6 opinii do tej pory. Do domowego nauczania można się włączyć w dowolnym momencie, może o to też wystąpić samo pełnoletnie dziecko, które ma jeszcze prawo do nauki.

**Radny Maciej Jakaczyński** – poprosił o informację na temat poradni zawodowych. Czy system jest zbudowany w ten sposób, że dostarcza pewnej porady, która jest w miarę ogólna i systemowa, czy taka która pozwala mierzyć efektywność. Co się dzieje dalej, czy dzieci które poszły ze wskazaniem, są później w jakiś sposób monitorowane.

**Dyrektor Poradni Pedagogiczno-psychologicznej nr 15 Barbara Tomaszewska** – zauważyła, że nie ma tu osoby, która tym się zajmuje i odpowiedziała by na to pytanie. Sądzi, że raczej nie monitoruje się tego.

**Radny Kazimierz Markowski** – zapytał jak to wygląda z zaświadczeniem o potencjalnym niedostosowaniu czy zagrożeniem niedostosowania, ile dzieci procentowo dostaje zaświadczenie z tych co zostały zgłoszone przez rodziców. Czy to jest stałe, czy zmienia się w czasie.

**Dyrektor Poradni Pedagogiczno-psychologicznej nr 15 Barbara Tomaszewska** – poinformowała, że tylko rodzic lub opiekun prawny może złożyć wniosek o wydanie opinii orzeczenia o przebadanie dziecka, dostarczyć odpowiednie dokumenty. W zeszłym roku wydali jedno odmowne orzeczenie. Jeśli wydadzą orzeczenie odmowne to rodzic wraca. Jeszcze raz dokumenty wszystkie analizują na Zespole Orzekającym i jeżeli podtrzymują odmowę to dokumentacja idzie do kuratorium. Jeżeli jednak rodzic doniósł jeszcze jakieś dokumenty, mogą zmienić orzeczenie. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zagrożenie mogą dostać uczniowie już w pierwszej klasie szkoły podstawowej.

**Radny Kazimierz Markowski** – stwierdził iż zaświadczenia są zbyt pochopnie wydawane, dziecko które jest niegrzeczne dostaje zaświadczenie i wykorzystuje to.

**Koordynator Poradni Psychologiczno-pedagogicznej Jakub Skrzek** – odpowiedział, że jeśli lekarz psychiatra z placówki publicznej lub niepublicznej napisze, że dziecko jest zagrożone niedostosowaniem społecznym, to oni nie mają kompetencji podważyć tej diagnozy. Trzeba pamiętać, że te orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w przypadku zagrożenia i niedostosowania to są orzeczenia, które nie stwierdzają niepełnosprawności dziecka. Niepełnosprawność dziecka to jest autyzm, Aspergera, ruchowa, intelektualna, niedowidzenie, niedosłuch. Być może są i takie sytuacje, że ktoś to wykorzystuje, natomiast ich zadaniem jest działać w obrębie i mocy prawa, nie mogą nadużywać swoich kompetencji. Dość dużym problemem jest kolidowanie z tym co leży w kompetencji lekarzy konsultantów czy też diagnostów.

**Radny Adam Chmielewski** – poparł wypowiedź Radnego Kazimierza Markowskiego, jako nauczyciel i wychowawca zauważył, że w wielu wypadkach nadużywa się tych orzeczeń. W ostatnim roku był wyścig po zaświadczenia o dysleksji po to, żeby więcej czasu było na egzaminie.

**Z-ca Burmistrza Wiesław Krzemień** – stwierdził, że trzeba też spojrzeć z drugiej strony i wziąć pod uwagę tych rodziców, których dzieci mają te orzeczenia. Czasami rodzice

zdrowych dzieci żądają przeniesienia tych dzieci do innej szkoły czy klasy, a takie orzeczenie broni ich. Są i przypadki, kiedy są one nadużywane, ale trzeba to wszystko wyważyć.

**Radna Urszula Bodych** – zapytała, jak jest w tej chwili z dysleksją i dysortografią, czy również trzeba chodzić kilka lat na różne zajęcia i dopiero dziecko dostaje zaświadczenie.

**Dyrektor Poradni Pedagogiczno-psychologicznej nr 15 Barbara Tomaszewska** – odpowiedziała, że teraz zasada jest taka, że jeśli dziecko zostaje zgłoszone np. w pierwszej klasie szkoły podstawowej, robią badania wystandaryzowane i testy podzielone na grupy wiekowe. Opinię dyslektyczną dostaje dopiero dziecko w czwartej klasie, bo wtedy można to stwierdzić. Dzieci, które zgłoszą się później, przynajmniej rok są poddawane terapii przed wydaniem opinii.

**Koordynator Poradni Psychologiczno-pedagogicznej Jakub Skrzek** – poinformował, że dysleksja nie może być naciągnięta. Wydaje się opinię tylko tym dzieciom, które naprawdę ją mają. Poradnie mogą też stwierdzić ryzyko dysleksji z czego nie zawsze dysleksja się narodzi. Udzielił informacji o współpracy logopedów z ich dzielnicą, która działa przy poradni. Istnieją od 2016 roku, odbywają rocznie od 4 do 6 spotkań. Ich celem jest wymiana doświadczeń, analiza dobrych praktyk, wychodzenie naprzeciw trudnościom, które spotykają podczas pracy. Głównym planem na 2020 rok jest dbanie i podnoszenie jakości diagnozy terapii logopedycznej w środowisku lokalnym, oraz ujednoczenie standardów diagnostycznych i terapeutycznych. Korzystają ze wsparcia ekspertów zewnętrznych, dzielą się własnymi doświadczeniami. Uczestniczą w różnych projektach. Pod koniec przyszłego roku będzie można zobaczyć rezultaty w postaci plakatów, które będą rozpowszechnione w ośrodkach i w budynkach użyteczności publicznej ich dzielnic. Seria plakatów, będzie propagowała wiedzę logopedyczną nie wśród specjalistów, ale wśród nauczycieli i rodziców. Chcą tymi plakatami złamać pewne stereotypy dotyczące ich pracy. Jeden z plakatów będzie dotyczył umiejętności pokarmowych i ich związku z rozwojem mowy dziecka. Jak się okazuje wg ostatnich badań, dzieci które mają problemy z obróbką i przyjmowaniem pokarmów mają potem problemy z artykulacją, czyli logopeda również kształtuje funkcję odgryzania, gryzienia, żucia.

**Radny Maciej Jakaczyński** – zapytał, czy w horyzoncie czasowym interwencje logopedyczne w dzielnicę są narastające.

**Koordynator Poradni Psychologiczno-pedagogicznej Jakub Skrzek** – odpowiedział, że wpisują się w trendy ogólnoswiatowe. Jeżeli logopeda robi badania przesiewowe w przedszkolu z zamkniętymi oczyma może powiedzieć, że 50 % dzieci wymaga terapii logopedycznej i ten trend wzrasta. Patrząc z perspektywy poradni jeszcze 10 lat temu

statystycznie rodziło się dziecko autystyczne jedno na 82 urodzenia, dzisiaj jedno na 62 urodzenia. Więc ta tendencja wzrasta nadal i nie zna się przyczyn. Słyszysz się o tym, że to przez szczepionki, natomiast na pewno dochodzi do tego to co się je, czym oddycha. Do tego dolożyć demencję cyfrową. Coraz więcej dzieci korzystają z urządzeń, z których nie powinny korzystać. Tendencja wzrasta w przypadku dzieci z deficytami. I jako osoba pracująca w zespole wczesnego wspomaganie jest pełen obaw biorąc pod uwagę wydatki budżetowe na oświatę, co będzie za 10 - 20 lat w przypadku edukacji włączającej dzieci z niepełnosprawnościami. Zwiększa się to wraz z rozwojem cywilizacji, nasila się. Na szczęście wzrasta poziom diagnostyki. W Warszawie jest idealny dostęp do specjalistów, diagnostyka jest kosztowna, ale dostępna.

#### **Ad. punkt 4**

##### **Sprawy wniesione przez Zarząd Dzielnicy Ursus m.st. Warszawy.**

**Z-ca Burmistrza Wiesław Krzemień** – poinformował, że wczoraj w liceum dostali maila o podłożeniu bomby w budynku szkolnym. Trzeba było przeprowadzić ewakuację. Dyrektorzy podjęli bardzo szybko decyzję, powiadomili wszystkie służby zgodnie z procedurami. Została podjęta decyzja o przeprowadzeniu wszystkich dzieci do szkół po drugiej stronie Ursusa. Te ćwiczenia pokazały wiele niedociągnięć, nad którymi trzeba będzie popracować.

#### **Ad. punkt 5**

##### **Rozpatrzenie pism skierowanych do komisji.**

Brak pism skierowanych do komisji.

#### **Ad. punkt 6**

##### **Dyskusja i wolne wnioski.**

Brak chętnych do dyskusji.

Wobec wyczerpania wszystkich punktów porządku Przewodnicząca Komisji Oświaty Wanda Kopcińska zakończyła posiedzenie.

Na tym obrady zakończono.

**Przewodnicząca Komisji Oświaty**

***/-/ Wanda Kopcińska***

Protokół sporządziła:

*Beata Chelchowska /-/*